краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости

Составили учителя-дефектологи:
Варыгина О.А.,
Другова М.С.

г. Железногорск 2016г.

Структура программы

1. Пояснительная записка…… стр.2
2. Направления и содержание коррекционной работы…… стр.6
3. Планируемые результаты освоения программы……стр.8
4. Система оценки достижения планируемых результатов…….стр.11
5. Описание материально – технического обеспечения …….стр.13

1. Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – Программа) составлена в соответствии АООП КГБОУ «Железногорская школа-интернат».

В Программе предлагаются направления и содержание коррекционной работы с обучающимися 3-9 классов, учитываются индивидуальные возможности и особенности. Направления коррекционной работы выбираются в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Мышление: мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов, и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия

Память: запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание: отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также наблюдаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представления и **воображение**: представлениям детей свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Речевая деятельность: проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, характерно системное недоразвитие речи. В повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Мелкая моторика: наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Эмоциональная сфера: эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера: слабость собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Характер деятельности: отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Личностные особенности: примитивность интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Цель: формирование навыков учебной деятельности и коррекция познавательных процессов, способствующих усвоению программного материала.

Задачи:

1. Развивать положительное отношение к обучению через занимательные задания, дидактические игры.
2. Развивать умение слушать и понимать инструкцию к заданию.
3. Развивать умение обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Формировать и развивать умение адекватно относиться к результатам своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свою деятельность.
5. Формировать умение сохранять учебную задачу.
6. Формировать и развивать умения ориентироваться в задании, самостоятельно выполнять учебные задания.
7. Развивать устойчивость и концентрацию внимания с помощью специально подобранных заданий.
8. Развивать зрительное запоминание через воспроизведение ряда зрительно воспринимаемых объектов.
9. Развивать слуховое запоминание через воспроизведение ряда слов, учебных инструкций.
10. Развивать слуховое восприятие через оценку и воспроизведение ритмов, ответов на вопросы по услышанному короткому тексту.
11. Развивать целостность зрительного восприятия через работу с разрезными картинками, конструирование.
12. Развивать приемы мыслительной деятельности через обобщение, классификацию группы предметов, слов; выделение существенных, общих и отличительных свойств при сравнении предметов; упражнения в установлении логических, причинно-следственных связей, умозаключений.
13. Формировать и развивать пространственно – временную ориентацию через формирование умения ориентировки на плоскости, в тетради, в пространстве; автоматизацию временных рядов «времена года, дни недели, части суток».
14. Развивать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас, развивать связную речь.
15. Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по математике.
16. Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по литературному чтению.
17. Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по русскому языку.

Организация коррекционных занятий учителя-дефектолога

Занятия проводятся в **специально оснащённом кабинете учителя – дефектолога**, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальное –20 минут, групповое – 40 минут.
Систематичность: 1 - 4 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Направления и содержание коррекционной работы

I. Формирование и развитие обще учебных умений и навыков:

- формирование / развитие устойчивого познавательного интереса;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формирование / развитие умения адекватно относиться к успехам и неудачам в учебной деятельности.
- формирование / развитие умения соблюдать ритуалы школьного поведения;
- формирование / развитие умения ориентировки в задании;
- формирование / развитие умения соотносить полученный результат с образцом, правильным ответом;
- проявлять настойчивость при столкновении с трудностями.
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формирование / развитие умения обращаться за помощью;
- развитие умения слушать и понимать инструкцию к заданию.

II. Коррекция и развитие познавательных процессов:

1. Памяти:

-запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов;
-запоминание по словесной инструкции;
-отсроченное воспроизведение.

2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых цифр, слогов, букв, элементов, символов;
- прямой счёт произвольно расположенных цифр (таблица Шульте);
- слуховое внимание.

3. Восприятия:

- оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)
- целостность зрительного восприятия.

4. Мышления:

- выделение 3-го, 4-го,5-го лишнего предмета, слова;
- сравнение предметов, понятий, выделение существенных признаков;
- установление причинно-следственных отношений;
- установление логических связей;
- решение простых аналитических задач;
- упражнения в установлении смысловых пар, аналогий, умозаключений;
- понимание скрытого смысла сюжетной картинки, серии сюжетных картинок, услышанного, прочитанного рассказа.

II.Формирование и развитие пространственно-временной ориентации:

- ориентация на листе бумаги, в тетрадях;
- понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
- определение временной последовательности (временные ряды, их признаки, ориентация во времени).

III.Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программного материала.

по математике:

- понятие числа, числовой последовательности;
- ориентация в числовом ряду;
- вычислительный навык;
- решение задач.

по литературному чтению:

- чтение слогов, коротких слов;

- ответы на вопросы по содержанию услышанного, прочитанного самостоятельно текста.

по русскому языку:

- ориентация на плоскости в тетради;
- работа по предложенному образцу;
- списывание, письмо под диктовку слов, предложений;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

3. Планируемые результаты освоения программы

В плане личностного развития:

- осознанно выполнять обязанности ученика, пользоваться соответствующими правами;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;
- осуществлять самооценку и самооценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия на наглядном, доступном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

В плане развития познавательных процессов:

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- выделение 5-го лишнего слова;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе, выделение существенных, общих и отличительных признаков изученных объектах;
- установление логических, причинно – следственных связей при работе с серией сюжетных картинок, числовым рядом, решении арифметических задач.

В плане формирования ЗУНов:

Математика (IV класс)

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

Математика (IX класс)

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия.

Чтение (IV класс)

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

Чтение (IX класс)

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста.

Русский язык (IV класс)

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Русский язык (IX класс)

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового составленного алгоритма.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале учебного года);
- итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную и балльную оценку.

Критерии оценок достижений обучающегося:

0 – не сформированы (нет понимания смысла, не выполняет вместе с учителем)

1 - фрагментарно сформированы (смысл понимает, выполняет только по прямому указанию, требуется оказание помощи)

2 - слабо сформированы (преимущественно выполняет по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно)

3 - неустойчиво сформированы (способен самостоятельно выполнить, допускает ошибки)

4 – сформированы (способен самостоятельно применять, иногда допускает ошибки)

5 - самостоятельно используемые (самостоятельно применяет в любой ситуации)

По итогам учебного года в дефектологическом аспекте фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы:

- динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)
- минимальная нестабильная динамика
- минимальная стабильная динамика
- недостаточная динамика
– удовлетворительная динамика
- значительная динамика

5. Описание материально-технического обеспечения

I. Методические и учебные пособия:

1. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
2. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Изучаем время, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
4. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М. :ВЛАДОС, 2014.
5. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М. :ВЛАДОС, 2014.
6. Интеллектуальные игры / А.В. Соколова: - М: Чистые пруды, 2008.
7. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
8. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации / О.Л. Беляева, Е.Ю. Левина, Е.Ю. Мозякова и др.; отв. ред. Е.А.Черенева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2013.
11. Познаем математику в игре. Учебно – методическое пособие. / Кондратьева С.Ю. – Санкт-Петербург, 2011.
12. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида: методическое пособие. / Дурова И.А., Камоцкая Г.П., Морозова В.А. – Красноярск, 2013.
13. Прописи по математике / К.В. Шевелев. – М: Ювента, 2014.
14. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения: учебное пособие / Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А.Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
15. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
16. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля / Самара: «Учебная литература», 2010.
17. Решаем задачки для ума, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
18. Серия «Умный малыш». Логические задачи. Пособие для родителей.
19. Серия «Умный малыш». Умозаключения. Пособие для родителей.
20. Упражнения и тесты в клеточках: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2013.
21. Учимся рассказывать по картинкам, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
22. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников / Е.В. Языканова – М. : Чистые пруды, 2006.
23. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. / Большакова С.Е. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

24. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно – развивающие задания, упражнения / авт-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014.

II. Электронные пособия:

1. Презентации: «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».
2. Интерактивные тренажеры: «Математика. Устный счет», «Лесная математика».

III. Дидактический и раздаточный материал:

- *Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):* пирамидки, развивающий центр «Лабиринт с молотком», разноцветные лепестки «Ларчик», наборы геометрических фигур, набор магнитных карточек «Геометрические фигуры», набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, игра половинки «домашние животные, фрукты и овощи, тачки, цвета и игрушки», разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения, наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, умные карточки «изучаем формы», коррекционно-развивающие игры и пособия.
- *Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, слуховое внимание и память):* музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки, волшебные мешочки;
- *Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти):* резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, волшебные мешочки, контейнера с природным материалом.
- *Материал для развития общей и мелкой моторики:* кистевой настольный тренажер, развивающий кубик, игра на магнитах «Яблоки», игры с липучками, шнуровки, набор мячей, конструктор крупный, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.
- *Материал для развития памяти и внимания:* пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы, слога»), модифицированные таблицы Шульте, компьютерные игры.
- *Материал для развития пространственно – временной ориентировки:* пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитные истории «Времена года», тренажеры (деревянный календарь, часы, «определи время»).
- *Материал для развития мыслительных операций:* пирамидки логические, логический квадрат, набор Фребеля, игры Никитина «Кубики для всех», коврограф «Ларчик» Воскобовича, игра «Логоформочки 5», пособия («конструируем из палочек Кьюизинера», «логические блоки Дьенеша», «блоки и палочки», «развиваемся с блоками», втулки цветные крупные, втулки цветные мелкие, «лишний предмет, слово», «ребусы», «салфетка для мамы» «учимся рассказывать по картинкам»), серии сюжетных картинок, дидактические игры («ассоциации», «умный шнурок», «тангос»).
- *Материал для развития речи и представлений об окружающем:* муляжи фруктов и овощей, резиновые и пластмассовые фигуры животных, пособия («развитие речи в детском саду», «один – много», деревянный театр: репка, теремок, «кто, где живет?»), предметные картинки, умные карточки «Мой дом, овощи, фрукты, ягоды», наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- *Материал для формирования учебных умений и навыков:* наглядно -практический материал «Нумикон», наборы счетного материала, касса цифр и букв, набор магнитных карточек «Состав числа от 1 до 10», палочки Кьюизенера, умные карточки «Противоположности, цифры и фигуры», слоговые таблицы, таблицы сложения,

умножения, тренажеры математические, тексты с послоговым делением, опорные схемы, дидактические пособия и игры.